

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию администрации Каширского муниципального района

Н.А. Солдатова / Н.А. Солдатова

« 30 » декабря 2011 г.



УТВЕРЖДАЮ

Председатель совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»

Б.А. Жолондз / Б.А. Жолондз

« 25 » декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»

Ю.Н. Попова / Ю.Н. Попова

« 30 » декабря 2011 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8», г. Каширы Московской области

на 2012 – 2016 год



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.....	4
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	4
РАЗДЕЛ II.....	8
АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	8
2.1. Общая характеристика учреждения.....	8
2.2. Возрастной состав учащихся:.....	9
2.3. Общее количество учащихся:.....	9
2.4. Средняя наполняемость классов.....	9
2.5. Социальный состав семей обучающихся.....	10
2.6. Учительский корпус.....	11
2.6.1. Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов школы.....	11
2.6.2. Возрастные характеристики коллектива учителей.....	11
2.6.3. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.....	12
2.6.4. Образовательный уровень педагогических кадров.....	12
2.6.5. Прохождение курсов повышения квалификации.....	13
2.7. Качество общего образования.....	14
2.7.1. Показатель качества знаний по школе.....	14
2.7.2. Формы получения образования учащимися школы.....	14
2.7.3. Анализ учебной деятельности.....	15
2.7.4. Сравнительные данные по итогам учебных годов за период с 2004/2005 уч. г. по 2010/2011 уч. г.	16
2.7.5. Сравнительная диаграмма уровня и качества знаний..... за 2004/2005 – 2010/2011 учебные годы.....	17
2.7.6. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся школы за период с 2006/2007 по 2010/ 2011 уч.г.	17
2.7.7. Сравнительная диаграмма качества обучения с..... 2008/2009 по 2010/2011 уч.г.	18
2.7.8. Результаты государственной (итоговой)..... аттестации учащихся в новой форме:.....	18
2.7.9. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.	18
2.8. Инновационная деятельность и экспериментальная работа.	19
2.9. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	20
2.10. Совершенствование воспитательной системы школы.	22
2.11. Дополнительные образовательные услуги.....	23
2.11.1. Традиционные праздники, дни, недели и декады школы.....	24
2.11.2. Победители и призеры конкурсов, смотров, фестивалей:.....	24

2.12. Повышение роли семьи в образовательном процессе.	24
2.13. Развитие внешних связей школы	25
2.14. Развитие самостоятельности школы.....	26
2.15. Материально- техническая база школы	28
2.16. Внешняя оценка оценка деятельности школы.....	29
РАЗДЕЛ III.	30
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	30
3.1. Ценностные приоритеты развития школы.....	30
3.2. Концептуальная модель развития школы	31
3.3. Модель выпускника школы.....	32
3.3.1. Критерии оценки достижения результатов.....	33
РАЗДЕЛ IV.....	34
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	34
РАЗДЕЛ V. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	36

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Название программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» г. Каширы Московской области.</p>
<p>Научно- методические и законодательные основы разработки Программы</p>	<p>В основу разработки положены следующие источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; ➤ Проект нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ➤ Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ➤ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; ➤ План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. ➤ Конституция Российской Федерации. ➤ Закон Российской Федерации « Об основных гарантиях прав ребенка». ➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Устав школы. ➤ Локальные акты школы.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>с 01.01.2012 г. по 31.12.2016 г.</p>
<p>Цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в образовательное пространство. 2. Создание условий для формирования личности выпускника, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, знающей и уважающей свои духовные корни, готовой к успешной самореализации в условиях меняющегося социума. 3. Создание школы, которая предоставляет максимальные возможности каждому учащемуся для выявления, развития и реализации его талантов, обеспечивая при этом высокий уровень образования.
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами

	<p>исполнительной власти (в т.ч. на муниципальном уровне) для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создать условия для развития познавательных, духовных, творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.</p> <p>6. Провести мероприятия по профилактике и укреплению здоровья учащихся.</p> <p>7. Продолжить работу по повышению эффективности системы государственно-общественного управления, расширению форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.</p>
Разработчики Программы	Администрация школы, инициативная группа учителей и родительской общественности.
Заказчик программы	Социум.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность.
Кем принята Программа	Программа принята на педагогическом совете от <u>«29» декабря 2011 года № 8</u> и утверждена на заседании Совета школы от <u>«29» декабря 2011 года № 10</u>
С кем согласована Программа	Программа согласована с представителями Учредителя - Комитетом по образованию администрации Каширского муниципального района.
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация школы ежегодно отчитывается о выполнении программы перед социумом путем размещения публичного доклада на сайте школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>В области содержания и повышения качества образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение качества (до 40 %) и уровня (не ниже 98%) общего образования; ➤ повышение уровня духовности и нравственности, а через это воспитанности обучающихся; ➤ создание комфортной образовательной среды в условиях адаптивной предпрофильной школы; ➤ сохранение большого количества победителей олимпиад и творческих конкурсов; ➤ увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца; ➤ повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения начального и среднего профессионального образования; ➤ обновление содержания и форм образования через введение новых предметов, факультативов, курсов, кружков, развивающих часов (в том числе в системе дополнительного образования) и функционирования кадетских классов с целью

максимального удовлетворения образовательных потребностей заказчиков;

- повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- повышение заинтересованности и ответственности родителей за воспитание детей.

В области кадрового обеспечения:

- формирование высокой мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной и экспериментальной деятельности;
- достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения;
- повышение квалификации путём самообразования, курсовой подготовки и аттестации педагогических работников, участия в конкурсах педагогического мастерства;
- естественное обновление педагогического коллектива с целью оптимизации качественных и возрастных характеристик.

В области управления:

- повышение эффективности управленческой деятельности через четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения;
- определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;
- наличие и постоянное обновление банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей;
- информатизация системы управления.

В области финансирования и материально-технического обеспечения:

- увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников;
- получение грантов и материальных поощрений по результатам участия в различных конкурсах;
- поэтапное обновление и пополнение компьютерного парка школы;
- обеспечение АРМ всех учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе (не менее 90%);
- обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием;
- оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения;
- расширение локальной сети школы;
- подключение к сети Интернет новых рабочих мест;

В области обеспечения безопасных условий и сохранения

жизни и здоровья учащихся и сотрудников:

- постоянное и качественное обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников;
- разнообразие форм профилактической и оздоровительной работы, более активное вовлечение родительской общественности в здоровьесберегающую деятельность школы (повышение интереса)
- профилактика и укрепление здоровья учащихся;
- позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»

Тип образовательного учреждения: бюджетное образовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа

Статус образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основные виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

Реквизиты и срок действия лицензии на момент утверждения программы развития:

Серия А № 301523, регистрационный номер 62787 от 24.11.2008 г., до 24.11.2013 г.

Государственная аккредитация на момент утверждения программы развития:

серия АА № 152111, регистрационный № 0265 от 22.01.2010 г.

Наличие предыдущей программы развития: программа разработана 27.09.2004 г. на период 2005 – 2011 гг.

Юридический адрес: 142901, Московская область, г. Кашира, улица Ильича, д.69а

Учредитель: Администрация Каширского муниципального района Московской области

Сайт школы: <http://school8kashira.narod.ru>

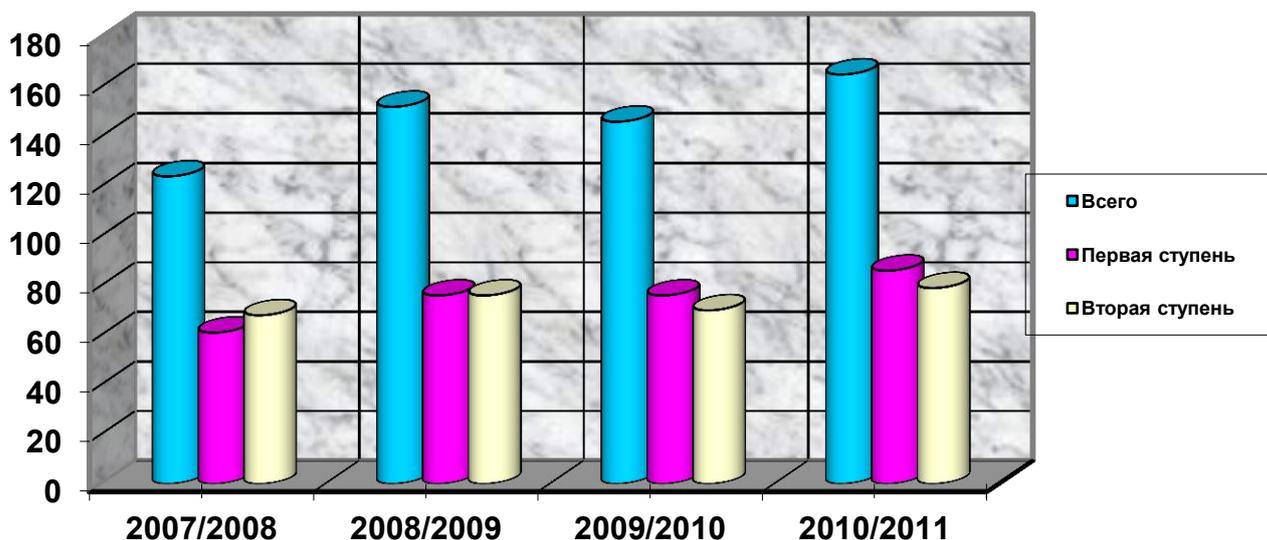
Электронный адрес школы: shool8kashira@yandex.ru

2.2. ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ:

Год рождения	Численность обучающихся		
	всего	девочек	мальчиков
1994	1	-	1
1995	7	3	4
1996	25	8	17
1997	13	6	7
1998	17	6	11
1999	16	9	7
2000	11	7	4
2001	16	9	7
2002	22	9	13
2003	29	14	15
2004	4	1	3
итого	161	72	89

2.3. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ:

Кол-во классов и учащихся	2007/2008 уч. год		2008/2009 уч. год		2009/2010 уч. год		2010/2011 уч. год	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
Всего	9	124	9	152	9	146	9	165
Первая ступень	4	61	4	76	4	76	4	86
Вторая ступень	5	63	5	76	5	70	5	79

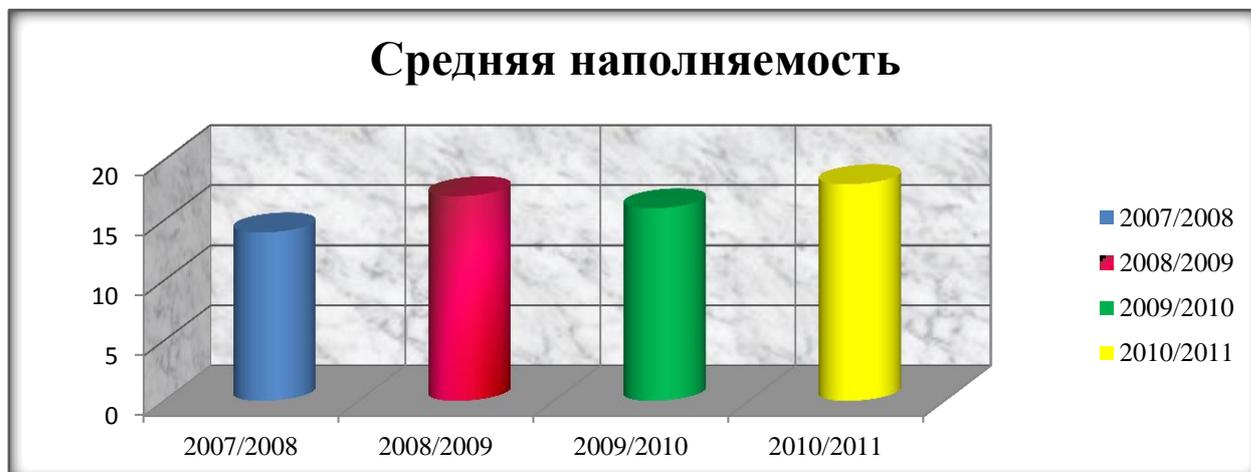


2.4. СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ

Учебный год	Классы/ количество учащихся									Средняя наполняемость
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2007/2008	19	15	17	10	14	17	13	9	10	14
2008/2009	20	23	19	17	12	17	19	14	9	17
2009/2010	27	17	18	14	15	12	14	16	13	16
2010/2011	25	31	16	14	19	16	11	17	16	18

Из таблицы видно, что за последний учебный год средняя наполняемость классов несколько увеличилась, а в перспективе она должна возрастать за счёт ежегодного увеличения количества учащихся, набираемых в первый класс и в кадетские классы школы.

Диаграмма средней наполняемости классов за три последних года



2.5. СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Социальный статус семей	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год	
		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
1	Крайне малообеспеченные семьи	32	25	30	21	25	15
12	Многодетные семьи	10	8	10	7	16	10
3	Родители в разводе	12	10	22	15	21	13
4	Матери-одиночки	6	5	5	3	4	2,4
5	Повторный брак	10	8	17	12	15	9
6	Дети инвалиды	1	0,7	-	-	1	0,7
7	Подопечные дети	2	1,3	2	1,4	3	1,8
8	На внутришкольном учёте	26	17	21	14	4	2,4
9	На учёте в ИДН	0	0	0	0	1	0,7

Сведения о родителях учащихся:

1. Социальное положение:

- ✓ Служащие – 30 %;
- ✓ Рабочие – 49 %;
- ✓ Творческие работники – 1 %;
- ✓ Пенсионеры – 12 %
- ✓ Другие категории - 8 %.

2. Образовательный ценз родителей:

- ✓ Родители с высшим образованием - 24%;

- ✓ Неполное высшее образование - 2,4%
- ✓ Среднее специальное образование - 54%;
- ✓ Среднее образование - 18,7%;
- ✓ Начальное образование - 0,9%

3. Социальный статус семей:

- ✓ Полная семья - 66%;
- ✓ Неполная семья - 34%;
- ✓ Мать – одиночка (отец – одиночка) - 8%;
- ✓ Многодетные семьи - 10%;
- ✓ Семьи с опекаемыми детьми и приемные семьи - 3%
- ✓ Неблагополучные семьи:
 - Семьи с асоциальным образом жизни - 2,5%;
 - Конфликтные семьи - 5%;
 - Педагогически несостоятельные семьи - 9%.

2.6. УЧИТЕЛЬСКИЙ КОРПУС

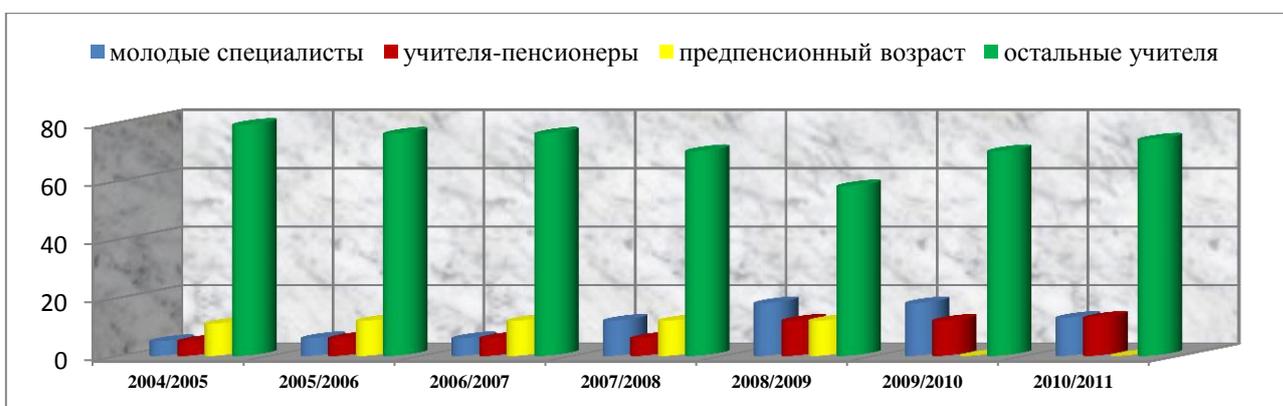
2.6.1. Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов школы

Учебный год	Высшая категория		I квалиф. категория		II квалиф. категория		Без категории	
2004/2005	-	-	8	40%	5	25%	7	35%
2005/2006	-	-	9	53%	6	35%	2	12%
2006/2007	-	-	9	60%	6	40%	-	-
2007/2008	2	12%	7	41%	5	29%	3	18%
2008/2009	3	18%	6	34%	4	24%	4	24%
2009/2010	3	18%	8	47%	2	12%	4	23%
2010/2011	6	40%	4	27%	3	20%	2	13%

Из таблицы видно, что за три последних учебных года возросло количество педагогов, повысивших квалификационную категорию, в 2 раза возросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и составило 40%, 27% педагогов школы имеют I квалификационную категорию. Несколько увеличилось число педагогов, имеющих II квалификационную категорию, и уменьшилось число педагогов, не имеющих категории.

2.6.2. Возрастные характеристики коллектива учителей

Учебный год	Молодые специалисты		Учителя-пенсионеры		Предпенсионный возраст		Остальные учителя	
2004/2005	1	5%	1	5%	2	11%	15	79%
2005/2006	1	6%	1	6%	2	12%	13	76%
2006/2007	1	6%	1	6%	2	12%	11	76%
2007/2008	2	12%	1	6%	2	12%	12	70%
2008/2009	3	18%	2	12%	2	12%	10	58%
2009/2010	3	18%	2	12%	-	-	12	70%
2010/2011	2	13%	2	13%	-	-	11	74%



Возрастной состав педагогического коллектива школы, по нашему мнению, оптимален – средний возраст педагогов составляет 43 года, т.е. сочетается достаточный опыт работы и высокая работоспособность.

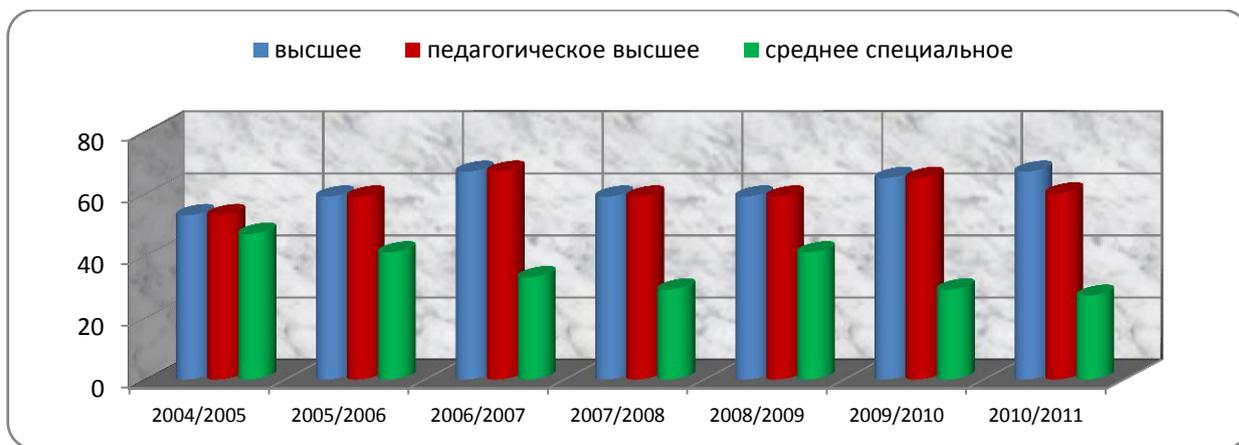
2.6.3. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Учебный год	Стаж работы								средний педагогический стаж
	от 2-х до 5-и лет		от 5 до 15 лет		от 15 до 20		свыше 20 лет		
2005/2006	3	18%	3	18%	6	35%	5	29%	16,2 лет
2006/2007	2	13%	3	20%	6	40%	4	27%	16,5 лет
2007/2008	5	29%	3	18%	6	35%	3	18%	15,8 лет
2008/2009	3	17%	4	24%	7	42%	3	17%	16,3 лет
2009/2010	3	18%	4	24%	4	24%	6	34%	17,3 лет
2010/2011	3	20%	3	20%	1	7%	7	47%	15,1 лет

Около 60 % коллектива – педагоги со стажем более 15 лет, имеющие профессиональный опыт работы для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, но на смену учителям – ветеранам подрастают и молодые перспективные педагоги.

2.6.4. Образовательный уровень педагогических кадров

Учебный год	Высшее		В т.ч. педагогическое высшее		Среднее специальное	
2004/2005	10	53%	10	53%	9	47%
2005/2006	10	59%	10	59%	7	41%
2006/2007	10	67%	10	67%	5	33%
2007/2008	10	59%	10	59%	5	29%
2008/2009	10	59%	10	59%	7	41%
2009/2010	11	65%	11	65%	5	29%
2010/2011	10	67%	9	60%	4	27%

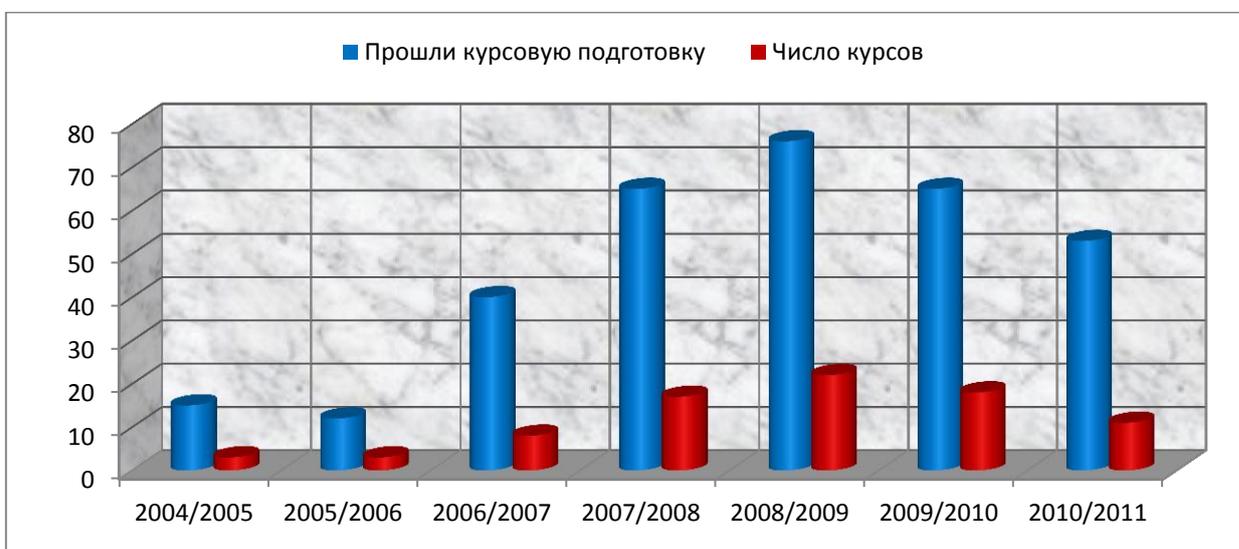


За последние два учебных года число педагогов школы, имеющих высшее педагогическое образование, продолжает возрастать и составило 67%, причём доля педагогов с высшим педагогическим образованием значительно превышает долю педагогов со средним специальным образованием; в 2010/2011 учебном году 53% педагогов прошли курсовую подготовку в системе повышения квалификации 8 человек, закончив 11 курсов.

2.6.5. Прохождение курсов повышения квалификации

Учебный год	Учителей прошли курсовую подготовку		Число курсов повышения квалификации
	человек	%	
2004/2005	3	15	3
2005/2006	2	12	3
2006/2007	6	40	8
2007/2008	11	65	17
2008/2009	13	76	22
2009/2010	11	65	18
2010/2011	8	53	11

Диаграмма прохождения курсовой подготовки педагогами школы за период 2002 – 2011 г.г.



Из таблицы видно, что количество учителей, прошедших курсовую подготовку, за три

последних учебных года, находится на высоком уровне.

В школе работают учителя, имеющие награды:

- Почётный работник образования Российской Федерации - 1 человек;
- Почётное звание «Заслуженный работник образования Московской области» - 1 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек;
- Почётная грамота Министерства образования Московской области - 6 человек;
- Лауреат именной премии Губернатора Московской области - 2 человека;
- Лауреаты конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области – 2 человека;
- Победитель районного этапа, участник регионального этапа конкурса «Педагог года-2011»- 1 человек;
- Лауреаты районного этапа конкурса «Педагог года» - 2 человека.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- неполная реализация потенциальных возможностей педагогов;
- недостаточно эффективное использование материально-технической базы для внедрения инновационных технологий.

2.7. КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа работает по учебному плану 2004 года, составленному на основе базисного плана, с учетом возможностей школы и социального заказа. Обучение в школе осуществляется по программам развивающим творческие способности обучающихся, обеспечивающим вариативность и личностно-ориентированный характер образования, что дает позитивную динамику роста качества знаний.

2.7.1. Показатель качества знаний по школе

	2007	2008	2009	2010	2011
Процент качества знаний по школе	39%	39%	39%	37%	38%
Кол-во учеников, окончивших школу с отличием	2	0	2	1	4
Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	2	0	2	1	3

Школа работает над созданием организационных условий для получения каждым обучающимся обязательного уровня образовательной подготовки. Наряду с общеобразовательными классами, осуществляется обучение в семейной форме, в форме экстерната, для обучающихся с ослабленным здоровьем по медицинским показаниям организовано обучение на дому.

2.7.2. Формы получения образования учащимися школы

Наименование формы	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Экстернат	0	1	1	0	0
Семейное обучение	1	1	2	2	3
Индивидуальное обучение на дому	1	1	2	1	1

Образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- I ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года (реализуется программа «Начальная школа XXI века»);
- II ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет;
- Дополнительное образование.

2.7.3. Анализ учебной деятельности

Параметры	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Диаграмма
Количество учащихся (чел), на конец уч.г.	152	146	165	<p>■ всего ■ начальная школа ■ основная школа</p>
в начальной школе	76	76	86	
в основной школе	76	70	79	
Отсев учащихся (человек)	0	0	0	<p>■ отсев учащихся</p>
Прибыло учащихся в течение года (чел)	17	2	7	<p>■ прибыло учащихся в течение года</p>
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	<p>■ прибыло учащихся в течение года</p>
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения,% Всего по школе	2%	1%	1,2%	<p>■ всего ■ начальная школа ■ основная школа</p>
В нач.школе	2%	1%	1,2%	
В осн. школе	-	-	-	

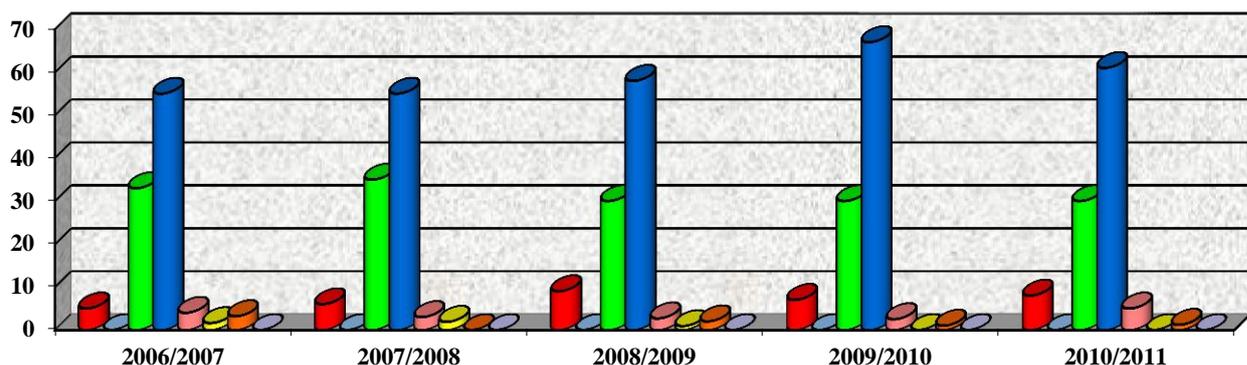
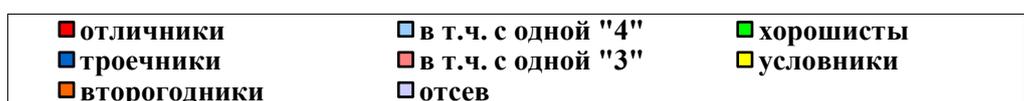
Количество учащихся, окончивших школу с отличием	2	1	4	
Количество выпускников школы, поступивших в 10 класс	2	3	11	
Техникумы	6	6	5	
ПТУ	1	4	-	
Лицей	-	-	-	
На работу	-	-	-	

В школе ведется планомерная работа по повышению качества образования через:

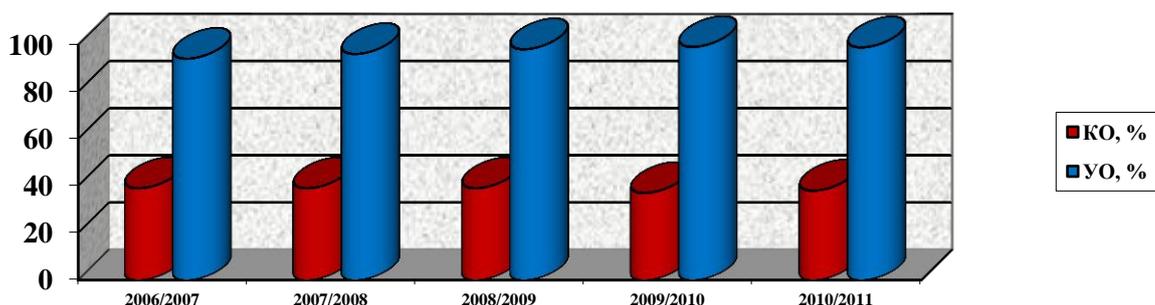
- анализ результатов обученности учащихся (общей и качественной успеваемости);
- анализ качества обученности учащихся по всем предметам за каждую четверть и каждый учебный год;
- сравнительный анализ уровня обучения и качества знаний по учебным годам;
- анализу второгодничества и отсева учащихся;
- анализу мониторинга качества обучения и образования;
- анализу итоговой аттестации учащихся 9-го класса;
- анализу промежуточной аттестации учащихся;
- мониторинг знаний учащихся по предметам;
- через постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.

2.7.4. Сравнительные данные по итогам учебных годов за период с 2004/2005 уч. г. по 2010/2011 уч. г.

Параметры	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Число учащихся	125	124	152	146	165
«Отличники»	6 5%	6 6%	10 9%	8 7%	11 8%
В т.ч. с одной «4»	-	-	-	-	-
«Хорошисты»	38 33%	35 33%	34 30%	36 30%	43 30%
«Троечники»	63 55%	58 55%	65 58%	72 67%	85 61%
В т.ч. с одной «3»	5 4%	2 3%	3 2,7%	3 2,5%	7 5%
«Условники»	2 1,6%	2 1,9%	1 0,9%	-	-
Второгодники	5 3,2%	2 1,9%	2 2%	1 2%	2 1,2%
Отсев	0 0%	0 0%	3 1,9%	0 0%	0 0%
КО, %	39%	39%	39%	37%	38%
УО, %	94%	96%	98%	99%	99%



2.7.5. Сравнительная диаграмма уровня и качества знаний за 2004/2005 – 2010/2011 учебные годы



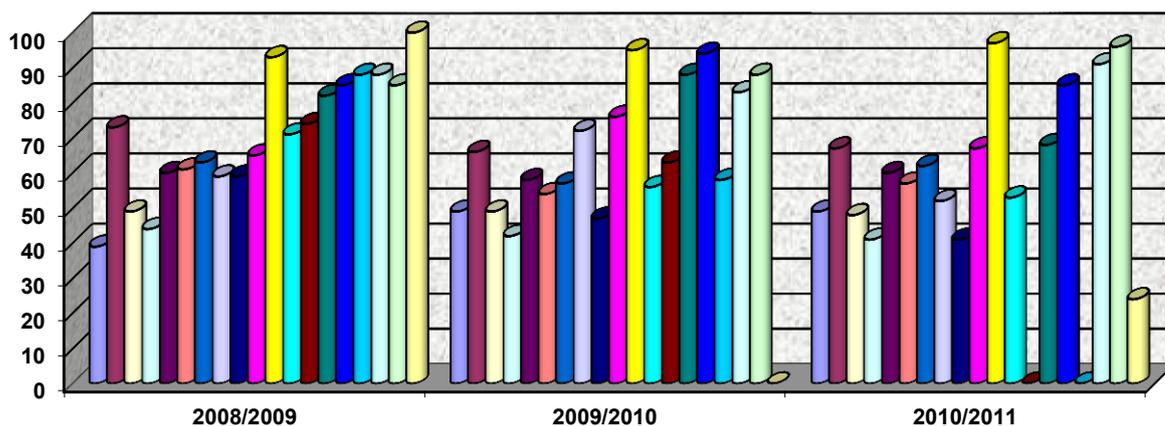
Из представленной таблицы видно, что число второгодников из года в год уменьшается, качество обучения учащихся остаётся примерно на одном и том же уровне. В конце 2010-2011 учебного года оно составило 38%.

2.7.6. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся школы за период с 2006/2007 по 2010/2011 уч.г.

№ п/п	Учебный предмет	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
		КО,%	УО,%								
1	Русский язык	43	97	46	97	39	99	49	99	49	99
2	Литература	60	97	62	100	73	100	66	100	67	100
3	Алгебра	45	94	49	94	49	99	49	99	48	99
4	Геометрия	38	95	38	100	44	100	42	100	41	100
5	Английский язык	46	99	49	99	60	100	58	100	60	100
6	География	60	98	61	99	61	99	54	100	57	100
7	История	43	99	49	100	63	100	57	100	62	100
8	Химия	43	97	42	100	59	100	72	100	52	100
9	Физика	37	95	47	100	59	100	47	100	41	100
10	Биология	60	98	63	100	65	100	76	100	67	100
11	Физкультура	92	99	89	100	93	100	95	100	97	100
12	Обществознание	47	97	42	100	71	100	56	100	53	100
13	Риторика	62	99	63	100	74	100	63	100	-	-

14	ИЗО	87	100	90	100	82	100	88	100	68	100
15	Информатика	-	-	50	100	85	100	94	100	85	100
16	Черчение	55	94	60	100	88	100	58	100	-	-
17	Технология	90	99	95	100	88	100	83	100	91	100
18	Музыка	92	100	99	100	85	100	88	100	96	100
19	Родное Подмоск.	68	97	100	100	100	100	-	-	24	100
20	ОБЖ	60	99	66	100	84	100	74	100	76	100
21	Духовное кр.Подм.	-	-	-	-	-	-	-	-	89	100

2.7.7. Сравнительная диаграмма качества обучения с 2008/2009 по 2010/2011 уч.г.



В рамках предпрофильной подготовки с 2008/2009 уч.г. 9 класс был включен в эксперимент по апробации новой формы итоговой аттестации по математике и русскому языку.

2.7.8. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся в новой форме:

Предмет	Результаты	2008/2010	2009/2010	2010/2011
Математика	КО, %	33	75	100%
	УО, %	100	100	100%
Русский язык	КО, %	56	83	81%
	УО, %	100	100	100%

Посещенные уроки, результаты контрольных работ, срезов, итоговой государственной аттестации говорят о том, что учителя школы умело организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют инновационные технологии обучения, успешно работают с различными категориями обучающихся, что способствует мотивации интереса обучающихся к учебе. Многие дети ежегодно принимают активное участие в предметных школьных, районных, областных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях.

2.7.9. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской

олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников				
2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
3	3	5	4	7

2.8. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.

- Школа с 2000 г. по 2004 г. участвовала в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержанию общего образования.
- Школа с 2005 г. по 2007 г. принимала участие в эксперименте по внедрению регионального компонента образовательного стандарта общего образования «Родное Подмосковье»;
- Школа с 01.01.2007 г. по 31.12.2011 г. работает в режиме муниципального эксперимента по теме «Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования»;
- Школа планирует начать экспериментальную работу по теме «Создание системы духовно- нравственного образования учащихся».
- В работе школы используются инновационные образовательные технологии:
 - ✓ Игровые технологии;
 - ✓ Проблемное обучение;
 - ✓ Технология уровневой дифференциации обучения;
 - ✓ Технология индивидуализации обучения;
 - ✓ Коллективный способ обучения;
 - ✓ Групповые технологии;
 - ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии обучения;
 - ✓ Здоровьесберегающие технологии;
 - ✓ Проектные технологии и т.д.;

Информация о педагогах, работающих в режиме эксперимента

Учебный год	Кол-во учителей – экспериментаторов	Квалификационная категория				Средний возраст	Средний педагогический стаж	Текущность кадров
		высшая	I	II	без катег.			
2006/2007	11 73%	-	7 64%	4 36%	-	41 год	15 лет	-
2007/2008	15 82%	2 13%	7 47%	4 27%	2 13%	42 года	15 лет	-
2008/2009	17 100%	3 18%	6 34%	4 24%	4 24%	41 год	16,3 лет	-
2009/2010	17 100%	4 20%	7 42%	5 32%	1 6%	45 лет	17,3 лет	-
2010/2011	15 100%	6 40%	4 27%	3 20%	2 13%	43 года	15,1 лет	-



Продолжает расти активность учителей, их стремление к творчеству; коллектив принимает участие в экспериментальной и инновационной деятельности. В коллективе сформировано ядро новаторов, что положительно влияет на образовательную среду школы в целом и на развитие личности каждого учителя в частности.

2.9. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности», - писал В. А. Сухомлинский. Современные условия жизни российского общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, ухудшением социально-экономической ситуации, резким обострением вопросов безопасности жизнедеятельности приводят к тому, что духовное и физическое здоровье населения, особенно детей и подростков слабеет. Поэтому обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса становится приоритетной задачей школы. Данная деятельность в школе регламентируется комплексно – целевой программой «В здоровом теле – здоровый дух!».

В рамках реализации данного направления в школе созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом:

- работает спортивный зал, в котором проходят учебные занятия и соревнования по различным видам спорта;
- работают секции по различным спортивным направлениям:
 - ✓ мини-футбол;
 - ✓ баскетбол;
 - ✓ армейский рукопашный бой;
 - ✓ общая физическая подготовка для учащихся младших классов;
 - ✓ во всех классах введён третий час физической культуры;
- ежедневно проводится утренняя зарядка для учащихся 1-9 классов;
- ежедневно, на второй большой перемене для учащихся 1-4 классов проводится динамическая пауза;
- не реже 1 раза в четверть проходят Дни здоровья, спортивные праздники;
- в осенний, весенний и летний периоды занятия проводятся на свежем воздухе;
- в зимние и летние каникулы работает пришкольный детский оздоровительный лагерь.

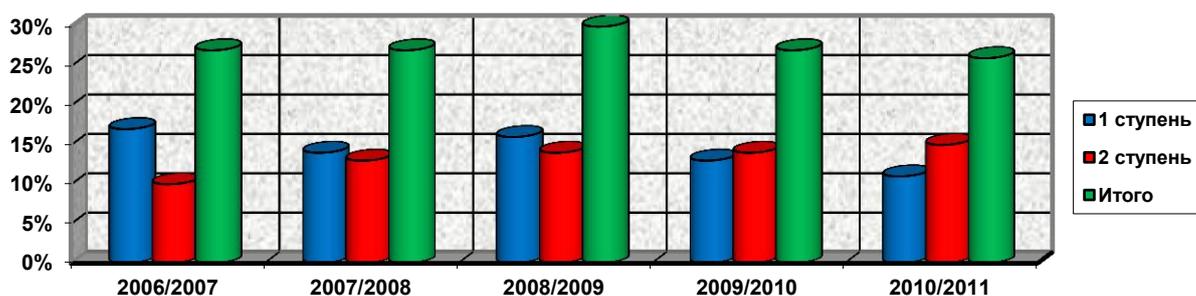
Здоровый ребёнок развивается в деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт его развитие. Основной целью школы в области досуговой деятельности учащихся является создание необходимых условий для социальной и творческой самореализации ребёнка, формирования здорового образа жизни, повышение его гражданской инициативы.

Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих, не только качество жизни, здоровья, но и условия роста и развития ребенка. На основании

договора с ООО «Лиана» в школе организовано ежедневное горячее питание учащихся, питание в группах продленного дня, работа школьного буфета. Бесплатное питание в первую очередь получают учащиеся из:

- многодетных семей;
- малообеспеченных семей;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством.

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Доля детей, получающих бесплатное горячее питание				
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
I ступень	17 %	14 %	16 %	13%	11%
II ступень	10 %	13 %	14 %	14%	15%
Итого	27 %	27 %	30 %	27%	26%
	Доля детей, получающих платное горячее питание				
I-II ступени	76%	79%	83%	85%	87%



Медицинское обслуживание учащихся осуществляется через договорные условия с МУ КЦРБ. В школе работает детский врач и медицинская сестра.

Медицинское обслуживание направлено на профилактику и устранение проблем здоровья школьников. В школе имеется медицинский кабинет, который имеет необходимое оборудование и медикаменты. Медицинские работники проводят:

- Медицинский мониторинг состояния здоровья учащихся: плановые медицинские осмотры, консультации узких специалистов;
- Медицинское сопровождение обучающихся: плановую иммунизацию, витаминизацию, оказание первой медицинской помощи;
- Обучение самостоятельным навыкам оказания медицинской помощи;
- В рамках работы летнего оздоровительного лагеря проводится лечебный массаж;
- Профилактическую работу по предотвращению возникновения заболеваний и уменьшение их роста;
- Воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Совершенствование безопасных условий жизнедеятельности в школе направлено на сохранение психического и физического здоровья детей, участников образовательного процесса, создание условий по формированию культуры безопасности в учебном учреждении. С этой целью:

- систематически проводится мониторинг состояния безопасности;
- осуществляется круглосуточная охрана;
- введен контрольно-пропускной режим;
- создана и действует антитеррористическая комиссия;
- систематически проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников;
- проводятся учебные занятия с преподавательским составом и другими сотрудниками школы;
- постоянно проводятся занятия и инструктажи по охране труда;

- проводятся декады безопасности движения;
- в целях повышения безопасности школьная территория по всему периметру обнесена забором;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена система звукового вещания;
- установлена система аварийного освещения.

Главными направлениями системы психолого – медико-социального сопровождения учащихся в школе является:

- Оказание психологической и социальной помощи участникам образовательного процесса: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие;
- Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня школьной готовности первоклассников, мониторинг адаптации первоклассников и пятиклассников, изучение психоэмоционального состояния подростков;
- Социально-психологическая экспертиза (образовательных программ, образовательного процесса, профессиональной деятельности руководителя и специалистов образовательных учреждений, а также психологического климата педагогического коллектива и других составляющих образовательной среды).
- Психологическое проектирование (разработка социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- Обучение социально- психологическим навыкам взаимодействия;
- Помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии учащихся;
- Медицинский мониторинг состояния здоровья учащихся: проведение плановых медицинских осмотров, консультации узких специалистов;
- Медицинское сопровождение обучающихся: плановая иммунизация, витаминизация, оказание первой медицинской помощи;
- Обучение самостоятельным навыкам оказания медицинской помощи;
- Профилактическая работа по предотвращению возникновения заболеваний и уменьшению их роста.

Психолого-медико –социальное сопровождение в школе обеспечивают следующие специалисты:

- Педагог – психолог;
- Социальный педагог;
- Детский врач;
- Медицинская сестра

2.10. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Воспитательная деятельность школы осуществляется планомерно и программно.

Школа реализует целый перечень комплексно – целевых программ, охватывающих все направления воспитательного процесса:

№ п/п	Направление деятельности	Название программы
1	Программа работы с одаренными детьми	«Золотой запас»
2	Программа работы с детьми, испытывающими трудности в школьном коллективе	«Служба спасения»
3	Программа деятельности историко-краеведческого музея школы	«У истоков»
4	Программа патриотического воспитания	«Отечество»
5	Программа социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений	« SOS»

	несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»	
6	Программа работы с родителями учащихся	«Семья»
7	Программа развития внешних связей	«Содружество»
8	Программа дошкольного образования	«Школа первоклассника»
9	Программа информатизации школы	«Шаг в будущее»
10	Программа развития инновационной деятельности школы	
11	Программа культурно-эстетического воспитания в школе	«Красота спасёт мир»
12	Программа предпрофильной подготовки учащихся	«Моя будущая профессия»
13	Программа оздоровления и занятости учащихся школы в дни каникул	«Каникулы»
14	Программа спортивно-оздоровительной деятельности	«В здоровом теле - здоровый дух»
15	Программа экологического воспитания учащихся	«Зелёный мир»
16	Программа правового воспитания учащихся	«Я – гражданин России»
17	Программа работы с детьми, испытывающими трудности в школьном коллективе	«Мир открытых сердец»

2.11. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся – программа усилена спортивными секциями.

Программы дополнительного образования реализуются по направленностям:

- Научно-техническая;
- Физкультурно – спортивная;
- Художественно – эстетическая;
- Краеведческая;
- Культурологическая;
- Экологическая;

№	Направление дополнительного образования	Наименование объединений дополнительного образования	Классы	% учащихся
1	Техническое	«Юный техник»	6-8	10
		«Компьютерный мир»	2	19
		«Основы компьютерной грамотности»	5-8	28
		«Живая математика»	6	10
2	Физкультурно-спортивное	Мини-футбол	5-8	19
		Баскетбол	7-9	10
		Азбука здоровья	5	12
4	Художественно-эстетическое	Кукольный театр	4	10
		Прикладное народное творчество	1-8	65
5	Краеведческое	Краеведческое объединение «У истоков»	6-9	12
6	Экологическое-биологическое	Подводный мир	1	15

8	Культурно-эстетическое	Основы православной культуры	1-6	73
		Духовное краеведение Подмосковья	7,8	16
9	Филологическое	«Культура делового общения»	8	17
		Секреты английской грамматики	5,7	18
10	Профорентация	Право	9	10
		Профессиональное самоопределение	9	10
		Твоя безопасность	7-9	27
		Избранные вопросы математики	8,9	19
Всего			1-9	100

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- Детские школьные объединения;
- Научные общества;
- Кружки, секции;
- Кадетские классы;
- Традиционные праздники.

2.11.1. Традиционные праздники, дни, недели и декады школы

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. Декада безопасности 3. День учителя 4. День рождения школы 5. Посвящение в первоклассники 6. Посвящение в кадеты 7. Школьный тур предметных олимпиад 8. Новогодний карнавал 9. Рождественские старты 10. Масленица 11. Фестиваль военной песни 12. Декада без вредных привычек 13. Театральные подмостки 14. День самоуправления 15. Предметные недели 16. Научно-практические конференции | <ol style="list-style-type: none"> 17. День открытых дверей 18. Неделя детской книги 19. Декада трудовых подвигов 20. Дни здоровья и спорта 21. Пасхальная декада добрых дел 22. Школьная спартакиада 23. Школьная выставка-ярмарка поделок прикладного творчества 24. День прощания с начальной школой 25. День Победы 26. Последний звонок 27. Выпускной вечер 28. Работа зимнего и летнего оздоровительных пришкольных лагерей различного профиля 29. Экологический летний патруль |
|---|--|

2.11.2. Победители и призёры конкурсов, смотров, фестивалей:

Статус	Количество человек			
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
всероссийский, международный	2	5	4	5
областной	-	7	6	5
муниципальный	9	18	21	27

2.12. ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель работы школы в данном направлении: активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы через познавательную, творческую, просветительскую, спортивную деятельность для более полного использования воспитательно – образовательного потенциала семьи.

В ходе реализации данного направления Программы, школой были проведены следующие мероприятия:

- Сформирована база данных о семьях (о социальном составе семей, об уровне образования родителей учащихся, об уровне материального состояния детей);
- Ежегодно обновляется социальный паспорт школы;
- Решена проблема ежедневного информирования родителей и общественности через:
 - ✓ создание и регулярное обновление школьного сайта;
 - ✓ электронное табло в фойе школы;
 - ✓ информационные стенды о школе в фойе школы;
 - ✓ стенды с уставными и локальными документами школы в фойе школы.
- Проводятся тематические родительские собрания, лектории, семинары;
- Ежегодно размещается на сайте школы публичный отчет о деятельности школы;
- Регулярно проводятся совместные классные, общешкольные и районные мероприятия с привлечением родителей;
- В школе организовано консультирование родителей:
 - ✓ Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам семейной педагогики и психологии;
 - ✓ Школа привлекает узких специалистов для консультирования родителей по всем интересующим их вопросам.

2.13. РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ ШКОЛЫ

В школе разработана комплексно-целевая программа «Содружество», которая регламентирует процесс развития внешних связей. Целью программы является сотрудничество школы с различными учреждениями и организациями для взаимодействия в сферах образования, оздоровительно-профилактической и социальной работы, правового воспитания учащихся и их родителей. Задачи программы:

1. Более полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования;
2. Сохранение единого образовательного пространства;
3. Обеспечение возможности непрерывного образования для учащихся школы;
4. Расширение возможностей для раскрытия и творческого роста учащихся;
5. Поддержание в школе определенного масштаба культурных ценностей и норм правопорядка;
6. Профилактика и укрепление здоровья учащихся;
7. Укрепления материально-технической базы школы.



2.14. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Основными реализуемыми направлениями управленческой работы школы являются:

- Совершенствование системы общественно-государственного управления
- Законотворческая деятельность
- Оптимизация и повышение эффективности использования всех ресурсов школы с целью совершенствования управленческой деятельности и роста качества образовательных услуг
- Создание атмосферы открытости и прозрачности деятельности школы
- Определение стратегии и тактики развития учреждения с целью создания привлекательного имиджа школы, удовлетворения образовательных запросов социума, повышение уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг

Общественность принимает активное участие в жизни школы. Реализация базовых демократических ценностей ведется через совершенствование системы общественно-государственного управления и работу ее органов:

- Совет школы;
- Педагогический совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Классные родительские комитеты;
- Самоуправление учащихся на уровне классных коллективов.

Все органы государственного общественного управления действуют на основании Положений, разработанных в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о школе, Уставом школы.

Важной составляющей эффективного управления школой является создание, обновление и совершенствование нормативно-правовой базы школы. На данный момент школа имеет 17 комплексно-целевых программ, регламентирующих все направления деятельности образовательного учреждения, помимо этого – порядка 120 нормативно-правовых локальных актов.

Администрацией школы проводится большая работа по оптимизации кадрового, финансового, материально-технического и информационного ресурсов.

На протяжении последних лет в учреждении наблюдается очень низкий уровень текучести педагогических кадров. При этом происходит естественное обновление состава учителей за счет замены пенсионеров молодыми специалистами. Те педагоги, которые покинули школу, были переведены, в основном, на руководящую работу в другие образовательные учреждения. Административный корпус школы сумел создать в педагогической среде позитивный рабочий климат, направленный на повышение компетентности учителя, его профессионального и творческого роста, уважительного отношения к опыту и методике работы лучших учителей, заинтересованности в ассимиляции и диссимиляции педагогического опыта, в повышении престижа профессии учителя и имиджа школы в целом. При этом создана положительная психологическая атмосфера, основанная на взаимном уважении членов школьного коллектива, взаимовыручке и поддержке, гуманных отношениях. Помимо вышеперечисленных форм и видов управленческой работы, большое внимание администрацией школы уделяется освещению деятельности школы в среде общественности через всевозможные средства массовой информации. Это проводится не только для создания открытости и прозрачности деятельности учреждения, но и для создания привлекательного имиджа школы, как одно из средств поддержки учащихся школы и их семей, лучших педагогов, распространения опыта работы учреждения.

Большая управленческая работа проводится по выявлению и использованию

различных источников для увеличения объема и эффективности распределения и использования имеющихся финансовых и материальных средств у школы. Наряду с привлечением спонсорской помощи, добровольных пожертвований, в основном в виде дарений школе необходимого оборудования, проведения ремонтов помещений школы, финансового участия в поддержке важных направлений деятельности образовательного учреждения (физическая охрана здания, оздоровление учащихся и т.п.), в 2007 году школа стала обладателем гранта в 1 млн. рублей за победу в ПНПО. Как показал опыт и результаты работы, все полученные денежные средства были эффективно вложены в укрепление информационной и материально-технической базы, в перспективную поддержку инновационной и экспериментальной деятельности, в повышение квалификации педагогов школы. С целью поощрения учащихся и работников, повышения их авторитета и распространения позитивного опыта их деятельности в фойе школы оборудован стенд почета.

Большое внимание уделяется совершенствованию самого административного аппарата школы. Несмотря на то, что произошло уменьшение штатной численности руководящего состава школы, повысилась его качественная характеристика. Так директор школы за прошедший период получил второе высшее образование по специальности «Менеджмент организаций». Директор школы и заместители по учебно-воспитательной работе прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. Руководящие работники школы систематически повышают уровень своей профессиональной квалификации путем обучения на курсах повышения квалификации, работе с первоисточниками законодательной базы, участия в обучающих семинарах, совещаниях, круглых столах. В работе административного персонала успешно используются современные технологии и средства управления. Эффективно используются ресурсы ИКТ, практически весь документооборот ведется с использованием компьютерной техники. Все члены администрации на достаточно высоком уровне владеют современными средствами Интернет - технологий.

Немаловажным фактором, способствующим формированию положительной самооценки учителя и ученика, является, созданная и поддерживаемая в школе система поощрения. Источники для материального стимулирования и поощрения успешных в какой-либо области детей находятся администрацией школы в процессе работы с общественностью. Для материального поощрения работников школы разработана гибкая, всесторонняя и всеобъемлющая система оценки качества труда, стимулирующая каждого члена трудового коллектива на повышение качества своей профессиональной деятельности, законодательно утверждённая в «Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», реализуется в части НСОТ. Большую и ощутимую роль в финансовом и моральном поощрении педагогических работников школы играет участие их в конкурсах профессионального мастерства различного статуса. Помимо этого, администрация школы всегда всецело поддерживает инициативу коллектива в поощрении лучших работников различными наградами. Создание доступности и открытости информации о деятельности школы ведется через:

- сайт школы;
- публичный доклад школы;
- информацию в СМИ;
- школьные родительские и отчетные собрания;
- участие в различных общественных мероприятиях;
- творческие отчеты учителей;
- отчеты администрации перед Советом школы и педагогическим коллективом;
- проведение дней открытых дверей школы;
- проведение муниципальных обучающих семинаров по распространению опыта работы в различных направлениях для работников и руководителей других образовательных учреждений;

- выступление на различных педагогических конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в организации и проведении педагогических мероприятий всех статусов: от всероссийского до муниципального.

О правильном выборе стратегии развития школы говорят позитивные результаты деятельности педагогического коллектива за прошедший период реализации предыдущей Программы развития школы. Практически все намеченные перспективы были достигнуты, причем в отдельных направлениях школа получила заметно более яркий результат, чем ожидала. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально – экономической эффективности в основном достигнуты, каждому потребителю образовательных услуг школы обеспечен полный доступ к получению качественного образования.

Достигнутые результаты в ходе реализации Программы развития на 2005 - 2011 г.г. позволили коллективу перейти к построению системы менеджмента качества школы для обеспечения ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции и высоких морально – нравственных качеств.

2.15. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Дата последнего широкомасштабного капитального ремонта школы: 2008 год

Обеспеченность учебными площадями – 100%

Обеспеченность ученической мебелью – 100%

Обеспеченность учебниками – 100%

Обеспеченность необходимым учебным оборудованием и наглядными пособиями – 87%
17 кабинетов и помещений школы, задействованных в образовательном процессе, среди которых :

- ✓ 12 предметных кабинетов школы, в т.ч.:

- полностью оснащенный кабинет ОБЖ, полученный в рамках реализации ПНПО -2007
- школьная мастерская детского творчества
- 1 компьютерный класс на 11 рабочих мест, имеющий доступ к ресурсам сети Интернет с каждого рабочего места
- 9 учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя

- ✓ спортивный зал школы, оснащенный:

комплект туристического снаряжения (палатки, спальные мешки, принадлежности для еды)
байдаркой на 4 места

полным набором комплектов формы для всех школьных спортивных команд по футболу, баскетболу, спортивной гимнастике
комплектами спортивного инвентаря и оборудования по всем разделам программы по физической культуре

- ✓ 1 кабинет педагога-психолога

- ✓ конференц-зал школы, оборудованный современным видео, аудио, медиа

оборудованием, имеющий прямой

Интернет-выход

- ✓ паспортизированный школьный музей историко-краеведческой направленности

- ✓ уголок живой природы, содержащий более 65 разновидностей обитателей

подводного мира

- ✓ 1 медицинский кабинет, оснащенный на 85%
- ✓ столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест
- ✓ школьная библиотека и читальный зал, оборудованные компьютерным местом для работы с ресурсами сети

Интернет: учебная литература – 5700 единиц,
художественная литература – 13800 единиц,
методическая литература - 970 единиц,
периодическая литература – 6400 единиц
школьная медиа, фоно и видеотека – более 100 единиц;

- ✓ галереи стендов патриотического, духовно-нравственного, правового профиля, здоровьесберегающей, научно-технической тематики - 20 стендов
- ✓ комплект стендов по комплексной безопасности - 8 штук
- ✓ комплект информационных стендов о деятельности школы - 5 штук
- ✓ технические средства обучения и оргтехника:
 - 25 единиц аудио и видео техники
 - 4 мультимедиа-проектор
 - 1 интерактивная доска
 - локальная проводная сеть школы, включающая 19 рабочих мест, имеющих выход в Интернет
 - 12 единиц оргтехники
 - школьная система звукового вещания на 21 радиоточку
 - 1 электронное информационное табло в фойе школы
 - 1 комплект концертной акустики

Кардинальное обновление учебного оборудования и наглядных пособий проведено в 2007 году при реализации полученного денежного поощрения в 1 млн. рублей в рамках ПНПО.

2.16. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Школа имеет социальный и общественный статус, что подтверждается мнением общественности, родителей, педагогов школы и учащимися.

Школа является единственным центром культурной и общественной жизни в своем микрорайоне. На ее базе регулярно проходят различные муниципальные мероприятия (награждение и чествование жителей-ветеранов, предвыборные и выборные кампании, встречи и т.д.). При этом коллектив школы обеспечивает не только организационные, материально-технические условия, но и является активным участником подготовки, планирования и обеспечения содержательной составляющей данных мероприятий.

Родители считают, что в школе создан благоприятный для детей морально-психологический климат, способствующий успешной адаптации, учебе, внеурочной деятельности, самореализации детей и сотрудничеству родителей со школой, о чем свидетельствуют данные, полученные в ходе опросов. Помимо этого позитивно оценивается широкая сфера внешних связей школы, как один из важных факторов и источников повышения качества образовательных услуг.

Ученики считают свою школу школой радости и творчества, понимания и общения, школой, где учат хорошо. Учащиеся отмечают благоприятную атмосферу и демократичные взаимоотношения с учителями.

Все участники учебно – воспитательного процесса отмечают, что заметно повышается уровень удовлетворения их запросов; сокращается разница между желаемыми и достигнутыми результатами обучения. О повышении статуса образовательного учреждения в социуме говорит тот факт, что повысился уровень активности родительской общественности и увеличился процент учащихся с других

микрорайонов, желающих продолжить обучение в нашем образовательном учреждении.

За время работы нашей школы по реализации предыдущей Программы, мы встречались с разными мнениями и отношением к деятельности учреждения со стороны общественности: от горячего одобрения и понимания значимости нашей работы до полного неприятия со стороны тех, кто не любит активной творческой жизни. Наверно, это вполне закономерно и объяснимо, как и во всех видах человеческой деятельности. Но, вполне точно, что равнодушным не оставался никто.

В среде школ Каширского района передовой опыт работы нашей школы давно уже признан. На протяжении последних лет мы неоднократно проводили обучающие семинары, мастер классы для руководителей школ, их заместителей, социальных педагогов и педагогов-психологов, учителей и воспитателей района и региона по целому ряду различных направлений. Школа довольно часто проходит проверки со стороны вышестоящих органов различного уровня, получая положительные отзывы о своей работе.

О позитивном отношении потребителей образовательных услуг, наших заказчиков – родителей и учащихся, уже выбравших нашу школу или потенциальных, говорят конкретные цифры.

Так за последние годы явно заметна тенденция увеличения контингента учащихся школы. Теперь мы не теряем первоклассников своего микрорайона (и не только своего, и не только первоклассников), у них и их родителей не возникает даже сомнения, что наша школа – это их правильный выбор.

Другим оптимальным показателем является признание и поддержка родителями школьников нужности и ценности сферы дополнительного образования школы: сегодня 100% учащихся занимаются в детских объединениях на базе школы.

Позитивным является и уровень наполняемости групп активного творческого развития. Сегодня более 93% учащихся начальной школы задействованы в этом виде работы.

Но самым большим признанием деятельности всего школьного коллектива, конечно же, является победа школы в конкурсном отборе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные технологии, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»-2007.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, районной системы управления образованием.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Продолжение работы по дифференциации образования с целью полноценной реализации интеллектуальных, творческих, физических и нравственных возможностей ребёнка.
- Создание максимально благоприятных условий для экспериментальной работы в школе.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремление к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- Оптимизация системы внешних связей школы.

Миссия школы: создать школу, которая предоставляет максимальные возможности и обеспечивает высокое качество образования каждому учащемуся для самореализации талантов, формирования высоконравственной личности, востребованной в современном обществе.

3.2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Совершенствование содержания и технологий образования

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования в МБОУ ООШ №8 обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому ученику возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Основные принципы развития системы управления школой

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о дальнейшем расширении прав учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива,

- способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля деятельности учреждения в условиях гласности и открытости;
 - проведение педагогического мониторинга на компьютерной основе;
 - развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
 - повышение эффективности управления в системе образования через организацию взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
 - совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;
 - внедрение и использование системы менеджмента качества.

Система внешних связей школы

Органичное включение школы в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа может использовать потенциал внешних связей для:

- обновления технологий и содержания дополнительного образования;
- повышения квалификации педагогов;
- проектирования новых образовательных и учебных программ;
- развития системы аттестации учителей и учащихся и учета их достижений;
- создания дополнительных и более полных возможностей учащимся школы для развития и самореализации.

Участвуя в проектах Программы, школа активно реализует такие формы внешних связей:

- проведение обучающих семинаров, конференций;
- участие педагогов школы в различных внешкольных профессиональных мероприятиях и проектах;
- привлечение специалистов иных образовательных учреждений к работе по развитию образовательной системы школы;
- постоянное участие учащихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

3.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Мы видим школу как массовое основное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам с целью максимального развития имеющихся способностей.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Направления	Критерии	
	Начальная 1 – 4	Базовая 5 – 9
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - патриотизм; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - знание духовных и нравственных

	<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм; - знание духовных и нравственных ценностей малой Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> ценностей своей страны; - наличие собственного мнения, умение принимать решения, независимость убеждений.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка; - милосердие; - доброта. 	<ul style="list-style-type: none"> - духовность; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - толерантное гуманное отношение к окружающим; - взаимовыручка; - уважение к старшим; - уважительное отношение к чужому труду; - здоровый образ жизни; - обязательность; - любовь к школе;
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание, что познание – это необходимая составляющая жизни каждого современного человека; - стремление к непрерывному познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - наличие эстетического вкуса и чувства прекрасного; - внешний опрятный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.

3.3.1. Критерии оценки достижения результатов.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> Стабильность высоких показателей Повышение активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ГИА - Количество участников, победителей в конкурсах и олимпиадах - Разнообразие тематики и статуса конкурсов
2.	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение стабильности хороших показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества образования - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ГИА, предметных диагностик, анкетирования) - Наличие победителей в олимпиадах и конкурсах - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, проектов среди учащихся и педагогов - Рост числа педагогов школы, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства
3.	Эффективное использование в	<ul style="list-style-type: none"> Целенаправленная активизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества усвоения учебного материала;

	образовательном процессе современных образовательных технологий		<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение эмоционального и психологического климата в школе; - Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами; - Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий
4.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (оснащение школы средствами для создания необходимых условий обучения детей – инвалидов, разнообразие и совершенствование форм работы с детьми, имеющими слабое здоровье)
5.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). – Востребованность предоставления школой образовательных услуг в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). – Эффективность управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
6.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения; - Совершенствование службы безопасности школы
7.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания дополнительного образования	Процент учащихся, задействованных в сфере дополнительного образования на базе школы и занятых в социально-значимой деятельности
8.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности. Оценка деятельности школы через СМИ, наличие благодарностей, наград, поощрений школы.

РАЗДЕЛ IV.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Исходя из поставленной цели и задач, основными направлениями деятельности школы в дальнейшем её развитии целесообразно выбрать следующие:

➤ *Переход на новые образовательные стандарты.*

- *Повышение качества общего образования.*
- *Развитие системы поддержки талантливых детей.*
- *Совершенствование учительского корпуса.*
- *Сохранение и укрепление здоровья школьников.*
- *Развитие школьной инфраструктуры.*
- *Развитие самостоятельности школы.*
- *Развитие внешних связей школы.*

РАЗДЕЛ V. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

№	Наименование мероприятия	Годы					Сроки исполнения	Исполнители
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016		
<i>I. Переход на новые образовательные стандарты</i>								
1	Разработка Программы развития школы, руководствуясь основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	✓					сентябрь-декабрь 2011г.	Директор школы
2	Создание на сайте школы страницы «Модернизация общего образования», включающей в себя План перспективного развития школы	✓					Ноябрь 2011 г.	Администратор школьного сайта
3	Введение федеральных государственных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования в школе	✓	✓	✓	✓	✓		Директор школы
4	1 класс	✓					01.09.2011	Заместитель директора по УВР
	2 класс		✓				01.09.2012	
	3 класс			✓			01.09.2013	
	4 класс				✓		01.09.2014	
5	Введение ФГОС основного общего образования в 5 классе					✓	01.09.2015	Директор школы
6	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы на введение ФГОС для включения в бюджет (смета)	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Директор школы Ведущий бухгалтер школы
7	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС начального и основного общего образования.	✓	✓	✓	✓	✓	по графику	Заместитель директора по УВР
8	Анкетирование родителей учащихся 1 классов по выбору основных направлений внеурочной занятости в рамках реализации ФГОС	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Заместитель директора по УВР
9	Ресурсное обеспечение реализации ФГОС:	36	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор школы

	- кадровое - методическое - информационное - финансовое - материально-техническое							Заместитель директора по УВР Библиотекарь Вед. бухгалтер Зав. хозяйством
10	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Педагог-организатор
II. Повышение качества общего образования								
1	Разработка нормативно – правовой документации школы, регламентирующей образовательную деятельность.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы
2	Организация работы по патриотическому воспитанию учащихся в рамках реализации комплексной программы патриотического воспитания и деятельности историко-краеведческого музея «Родной край».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
3	Организация деятельности школы по работе с одарёнными детьми в рамках реализации программы «Золотой запас».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
4	Организация работы по правовому воспитанию учащихся в рамках реализации комплексной программы «Я – гражданин России».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
5	Организация работы по экологическому воспитанию учащихся в рамках реализации комплексной программы «Зелёный мир».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
6	Организация работы по спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в рамках реализации комплексной программы «В здоровом теле – здоровый дух!».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
7	Организация работы по оздоровлению и занятости учащихся в рамках комплексной программы «Каникулы»	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
8	Организация предпрофильной подготовки учащихся в рамках реализации комплексной программы «Моя будущая профессия»	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
9	Организация культурно –эстетического воспитания учащихся в рамках реализации комплексной программы «Красота	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя

	спасёт мир»							
10	Организация дошкольного образования учащихся в рамках реализации комплексной программы «Школа первоклассника»	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
11	Организация работы школы в рамках комплексной программы инновационной деятельности.	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
12	Организация работы по социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми «группы риска» в рамках реализации комплексной программы « SOS».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
13	Организация работы по реализации программы «Кадетство».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
14	Организация деятельности школы по работе с детьми, испытывающими трудности в школьном коллективе в рамках реализации комплексной программы «Мир открытых сердец».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
15	Организация работы в рамках реализации программы комплексной безопасности «Служба безопасности».	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
16	Обеспечение полноценным горячим питанием большего числа учащихся.	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
17	Обеспечение социального, психологического, медицинского сопровождения учащихся.	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
18	Повышение качества образовательных услуг школы.	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
19	Информатизация образовательного процесса	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Педагог - организатор, учителя
20	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам и факультативным занятиям	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь	Директор школы
21	Расширение использования программ развивающего обучения.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР
22	Внедрение в образовательный процесс новых	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Заместитель директора

	педагогических технологий.							по УВР
23	Совершенствование предпрофильной подготовки учащихся. Расширение сети элективных курсов.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР
24	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.		✓	✓	✓	✓	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
25	Диагностика умственного развития учащихся.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы школы	Педагог - психолог
26	Проведение диагностических исследований уровня знаний учащихся и дальнейшая коррекционная работа по выявленным проблемам.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
27	Участие учащихся школы в районном туре Всероссийской олимпиады школьников	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
28	Участие учащихся школы в интеллектуальных марафонах, конкурсах.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
29	Проведение открытых семинаров, круглых столов, конференций с целью распространения опыта работы.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
III. Развитие системы поддержки талантливых детей								
1	Выявление интеллектуально и творчески одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Классн. руковод., учителя-предм.
2	Сбор материалов об одаренных детях школы.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Педагог - организатор
3	Распределение часов кружковой работы, факультативов, групповых и индивидуальных часов учебного плана школы с учетом удовлетворения интересов одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	в начале учебного года	Директор школы.
4	Установление и поддержка сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями района для работы с одаренными детьми.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
5	Проведение внутришкольных конкурсов, смотров, выставок для выявления творчески одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану ВР	Педагог - организатор, руков. кружков, учит.-

							школы.	предм.
6	Подготовка и участие учащихся школы к участию в районных, областных и т.п. конкурсах, смотрах с целью роста и предоставления возможности большей самореализации одаренным детям.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы район., обл. учрежд. образован.	Директор школы, Педагог - организатор , руководит. кружков, учителя-предметники.
7	Проведение внутришкольных предметных олимпиад, научных семинаров, конференций, интеллектуальных марафонов для выявления интеллектуально одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы школы	Руководители ШМО
8	Подготовка и участие интеллектуально одаренных учащихся школы в районных олимпиадах, марафонах.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы МЦ	Зам. директора по УВР
9	Оформление школьного стенда -доски почета «Ими гордится школа» об одаренных детях.	✓	✓	✓	✓	✓	в начале учебного года	Зам. директора по УВР
10	Оформление выставки работ учащихся–победителей районных конкурсов прикладного творчества.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Учителя трудового обучения.
11	Обновление галереи и стенда детских рисунков с целью знакомства с творчеством учащихся.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Учителя ИЗО
12	Расширение материально-технической базы школы средствами для образования и развития способностей одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы, Зам. дир. по АХЧ
13	Поиск организаций и частных лиц - меценатов для материальной поддержки одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Директор школы
14	Функционирование системы поощрения одаренных учащихся и пропаганды их успехов с целью популяризации их творчества в школьной среде.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
15	Проведение консультативной работы с родителями одаренных детей по вопросам психологической, медицинской и др. видов поддержки.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Соц. педагог школы педагог - организатор

16	Работа клуба одаренных детей школы «Золотой запас».	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Педагог - организатор
17	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану школы	Зам. директора по УВР
18	Популяризация творчества и способностей одаренных детей школы в средствах массовой информации.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Педагог - организатор
19	Активное участие школы в работе международного форума и общественного движения «Одаренные дети»	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Директор школы
20	Функционирование музея детских работ-победителей прикладного творчества «Наши шедевры»	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Педагог - организатор , АХР.
21	Создание в школе тематических кабинетов, уголков, залов для расширения интеллектуального кругозора и обеспечения места деятельности одаренным детям.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы школы.	Директор школы, зам. директора по АХР.
22	Организация тематических вечеров, экскурсий, поездок для образования одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы школы	Педагог - организатор
23	Организация встреч для одаренных детей с интересными людьми.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы школы	Педагог - организатор
<i>IV. Совершенствование учительского корпуса</i>								
1	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в школе.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	ОУ
2	Организация работы по профессиональной ориентации выпускников школ на педагогические специальности в ССУЗах: - участие в проведении дней открытых дверей в ССУЗах, ярмарках вакансий учебных мест; - публикация информационных материалов об учительских династиях и т.п.; - совершенствование волонтерского движения; - проведение научно-практических и психолого-	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив школы

	педагогических конференций совместно с преподавателями и учащимися							
3	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Организация внутришкольного педагогического марафона «Учитель года», направленного на формирование гуманно-педагогического мышления педагогов современной школы	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Участие в педагогических ассамблеях, марафонах и форумах, занимающихся распространением передового педагогического опыта и развитием профессионального потенциала учителей.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, кредитно-модульной, (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Заместитель директора по УВР, оператор школьного сайта
8	Проведения круглых столов, мастер-классов, открытых уроков для педагогов с привлечением учителей-победителей и лауреатов ПНПО.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Заместитель директора по УВР
9	Повышение уровня образования отдельных педагогов (до высшего профессионального).	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор
10	Обучение на курсах переподготовки по специальности и повышение квалификации путём курсовой подготовки.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор
11	Обучение педагогов школы навыкам использования средств ИКТ в образовательном процессе.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор
12	Обеспечение возможности каждому учителю школы возможности использования компьютерной техники для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий путём приобретения мобильного автоматизированного рабочего места учителя (ноутбуки).	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников.								
1	Реализация комплексной целевой программы спортивно – оздоровительной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух!»	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы
2	Реализация комплексной целевой программы оздоровления и занятости учащихся в дни каникул «Каникулы».	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы
3	Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся «группы риска», больных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы, врач
4	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Педагог -психолог
5	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Классные рук., врач
6	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с учащимися (соревнования, спартакиады, спортивные секции, кружки)	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Педагог-организатор спортивной деятельности
7	Пополнение банка данных «Здоровый образ жизни» для организация просветительно-воспитательной работы с учащимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения).	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Педагог-организатор, педагог-психолог, медицинские работники
8	Мероприятия по увеличению количества учащихся школы, обеспеченных горячим питанием: - до 100% учащихся начальных классов, посещающих ГПД – горячими завтраками, обедами и полдниками; - до 90% учащихся кадетских классов – горячими завтраками и обедами.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы Классные руководители
9	Создание нормативно-правовой базы, учебных планов, утверждение программ, составление расписания для работы с детьми разных групп здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Директор школы заместитель директора по УВР
10	Расширение сети спортивных секций	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь	Администрация школы

11	Участие в конкурсном движении среди общеобразовательных учреждений по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
12	Обеспечение высокого процента охвата учащихся школы оздоровительной деятельностью на базе пришкольных лагерей	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы, педагог - организатор
13	Разнообразие профилактических видов деятельности пришкольных оздоровительных лагерей с привлечением узких медицинских специалистов (массаж, ЛФК и др.)	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы, педагог - организатор
14	Обновление оборудования медицинского кабинета школы	✓	✓	✓			по мере необходимости	
15	Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Медицинские работники, классные руководители
16	Регулярное проведение Дней здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы школы	Педагог – организатор, учитель физической культуры, классные руководители
17	Регулярное проведение спортивных праздников и соревнований	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы школы	Педагог – организатор, учитель физической культуры, кл. руководители
18	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвящённым проблемам здоровья учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы
VI. Развитие школьной инфраструктуры								
1	Отработка механизма определения регионального норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
2	Открытие кадетских классов школы	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
3	Обеспечение функционирования кадетских классов школы: кадровое, документальное, финансовое, материально-техническое, информационное	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы Зав. хозяйством
4	Создание безбарьерной среды для обучения детей - инвалидов (колясочников)	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы Зав. хозяйством

5	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в соответствии с районными программами	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы, зам. директора по безоп. зав. хозяйством
VII. Развитие самостоятельности школы								
1	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения, в том числе при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
2	Подготовка и утверждение нормативно-правовой базы школы в связи с изменением ее типа.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
3	Подготовка нормативно-правовой базы финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательного учреждения на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
4	Работа по переходу школы к оказанию платных образовательных услуг с целью повышения качества образования и финансовой состоятельности школы		✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
5	Эффективное исполнение муниципального заказа по оказанию образовательных услуг	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор школы
VIII. Развитие внешних связей школы								
1	Реализация комплексной целевой программы предпрофильной подготовки учащихся «Моя будущая профессия»	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы, ССУЗы и ОУ НПО.
2	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь	Директор школы
3	Привлечение спонсорских средств на расширение материально – технической базы школы	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
4	Проведение работы по организации текущего ремонта помещений школы и капитального ремонта системы отопления школьного здания (составление сметы расходов)	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы

5	Привлечение внебюджетных средств к организации работы школьных оздоровительных лагерей	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
6	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей школы в сфере дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
7	Совместная работа школы с организациями, учреждениями, общественными движениями и физическими лицами для всемерной реализации программ работы школы	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы, педагоги школы
8	Шефство над престарелыми людьми ЦСО «Забота»	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
9	Проведение творческих концертов учащихся для ветеранов ВОВ, труда, узников концлагерей Каширского района	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
10	Уход за памятником героям – зенитчикам на ст. Кашира	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
11	Оказание трудовой помощи храмам Каширского благочиния в благоустройстве территории (устройство цветников, уборка территории)	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
12	Трудовые субботники учащихся, родителей и работников школы по уборке городской территории	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
13	Пропаганда национальных традиций через организацию мероприятий для жителей ст. Кашира (выставка Рождественских работ, Масленица, выставка Пасхальных композиций, Русская ярмарка)	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
14	Оказание помощи социально – незащищённым семьям учащихся школы (многодетные, малоимущие): организация отдыха, обеспечение бесплатным горячим питанием, проездом в городском транспорте, учебниками	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
15	Педагогическая помощь родителям будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы через организацию работы «Школы будущих первоклассников»	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
16	Реклама деятельности школы для жителей города через организацию и проведение Дня открытых дверей, ежегодную творческую презентацию деятельности школы	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
17	Экологическая деятельность школы с привлечением в	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы

	работу школьного уголка живой природы учащихся и родителей; организация тематических экскурсий в уголке для гостей школы							
18	Очистка и благоустройство родника на ст. Кашира	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
19	Проведение на базе школы выборов в органы местного, областного и федерального значения	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
20	Проведение на базе школы награждения ветеранов ВОВ и ветеранов локальных войн правительственными наградами	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
21	Пропаганда соблюдение Правил поведения на дорогах через организацию и работу школьного отряда ЮИД в сере учащихся, родителей, пропаганда соблюдения Правил пожарной безопасности через организацию движения «В третье тысячелетие – без пожаров!»	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
22	Пропаганда здорового образа жизни с привлечением к совместной организации мероприятий данного направления родителей, специалистов соответствующих учреждений, органов надзора и профилактики для проведения Дней Здоровья, участия в районных спортивных мероприятиях, Недели без вредных привычек, лекториев и бесед с учащимися, педагогами и родителями	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
23	Выявление и поддержка одарённых детей, помощь родителям одаренных учащихся в педагогическом сопровождении и подготовке к конкурсам и смотрам	✓	✓	✓	✓	✓	весь период	Администрация школы
24	День профориентации (встречи с представителями средних образовательных учреждений)	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Представители организаций, педагог - организатор
25	Встречи с будущими первоклассниками и их родителями	✓	✓	✓	✓	✓	март - май	Администрация школы
26	Привлечение узких специалистов для консультирования родителей по всем интересующим вопросам воспитания учащихся.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы, социальный педагог
27	Оказание консультативной помощи родителям учащихся по вопросам семейной педагогики классными руководителями.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Классные руководители

28	Регулярное проведение родительского дня открытых дверей.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы
29	Регулярное проведение совместных классных и общешкольных мероприятий с привлечением родителей.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Педагогический коллектив
30	Создание единого информационного пространства, включая социум – через сайт школы	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Администрация школы